



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Готовимся к ГИА по английскому языку»
по направлению «Внеурочная деятельность»
по учебным предметам образовательной программы»
для обучающихся 9 класса

Разработчик:
учитель
Ермолаева Ирина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Данный курс рассчитан на обучающихся 9 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, и реализуется в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Целью внеурочного курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» является совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме и подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

Приоритетные задачи внеурочного курса:

- ознакомить учащихся с форматом государственной итоговой аттестации;
- усовершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- расширить активный словарный запас;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности;
- сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;

- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область.

Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» является курсом по выбору и реализуется в рамках направления «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» в 9 классе.

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 68 учебных часов за учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023–2024	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Дополнительные упражнения. Режим доступа: Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
2. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к пособию Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку / Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
3. Методическая поддержка издательства «Макмиллан». Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/teachers/>
4. Образовательный портал BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа: ОГЭ–2021, Английский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)
6. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
7. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1164>
8. Учебник (Student's Book): Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Книга для учащегося + Webcode / Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
9. Учебное пособие: ОГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень В1. Учебное пособие с интернет-ресурсом / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.: Макмиллан, 2019
10. Учебное пособие: ОГЭ по английскому языку. Практическая подготовка / Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
11. Учебное пособие: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Говорение + Код доступа / Пикеринг К.: Макмиллан, 2019

12. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа:
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Дополнительные упражнения. Режим доступа: Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
2. Образовательный портал BBC. Режим доступа:
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа:
ОГЭ–2021, Английский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина
(sdamgia.ru)
4. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
5. Учебник (Student's Book): Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Книга для учащегося + Webcode / Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
6. Учебное пособие: ОГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень В1. Учебное пособие с интернет-ресурсом / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.: Макмиллан, 2019
7. Учебное пособие: ОГЭ по английскому языку. Практическая подготовка/ Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
8. Учебное пособие: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Говорение + Код доступа / Пикеринг К.: Макмиллан, 2019
9. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа:
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов
и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
2. Учебник (Student's Book): Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Книга для учащегося + Webcode / Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
3. Учебное пособие: ОГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень В1. Учебное пособие с интернет-ресурсом / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.: Макмиллан, 2019
4. Учебное пособие: ОГЭ по английскому языку. Практическая подготовка/ Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
5. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа:
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

**Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности,
с учетом рабочей программы воспитания**

название темы (раздела)	содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Раздел I. Введение Тема 1. Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка ответов Тема 2. Кодификатор и спецификация КИМ для ОГЭ по английскому языку</p>	<p>Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II. Письменная часть ОГЭ Тема 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (базовый уровень, задания 1–4) Тема 2. Аудирование: понимание основного содержания прослушанного текста (базовый уровень, задание 5) Тема 3. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и её представление в виде несплошного текста/таблицы (повышенный уровень, задания 6–11)</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; • восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; установление соответствия между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой; • восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представление полученной информации в виде несплошного текста/таблицы; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение про себя и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определение, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос; • чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в тексте, 	

<p>Тема 4. Чтение: понимание основного содержания текста (базовый уровень, задание 12)</p> <p>Тема 5. Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (повышенный уровень, задания 13–19)</p> <p>Тема 6. Грамматика и лексика: грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте (базовый уровень, задания 20–28)</p> <p>Тема 7. Грамматика и лексика: лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте (базовый уровень, задания 29–34)</p> <p>Тема 8. Письмо: электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (повышенный уровень, задание 35)</p>	<p>содержащем отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Грамматика, лексика: Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательное. Прямой и обратный порядок слов. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные. Имена</p>	
--	--	--

	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc). Существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Аффиксы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • имён существительных -or/-er, -ist; • -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; • имён прилагательных inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; • наречий -ly; • числительных -teen, -ty; -th. <p>Отрицательные префиксы имён существительных, имён прилагательных, наречий: un-, im-/in-.</p> <p>Письмо: Написание личного (электронного) письма в ответ на электронное письмо-стимул</p>	
<p>Раздел III. Устная часть ОГЭ Тема 1. Чтение текста вслух (базовый уровень, задание 1) Тема 2. Диалог-расспрос (повышенный уровень, задание 2) Тема 3. Монолог с опорой на предложенный план (базовый уровень, задание 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение вслух текста, построенного в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; • ведение разных видов диалога (в том числе диалога-расспроса) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • создание устного связного монологического высказывания с вербальными опорами 	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста</p>

<p>Раздел IV. Практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ Тема 1. Выполнение демо-вариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок</p>	<p>Задания в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение)</p>	<p>на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	--

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне для обучающихся 10–11 классов формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

6. Аналогия – умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Образовательные результаты внеурочного курса

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

Лексика и грамматика

Лексика:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Находить различия между явлениями синонимии и антонимии. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Основные способы словообразования:

- аффиксация: глаголы с префиксом re- (rewrite); существительные с суффиксами-ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous

(famous), префиксом -un (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);

- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Овладеет новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматика:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного глагола. Распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It is (was)...
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so;
 - условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditionals I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; определённый, неопределённый и нулевой артикль; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного (art gallery);
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- по формальным признакам значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Понимать при чтении:
 - сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкции с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
 - глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). Использовать в речи глаголы во всех временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past. Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Устная речь

Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Выразительное чтение вслух небольших, построенных на изученном языковом материале, аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог. Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. Представление родной страны и культуры на английском языке. Уметь высказываться на темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

1. Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями (предметное содержание речи по теме «Взаимоотношения»).

2. Увлечения современной молодежи (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»).

3. Школьная жизнь (предметное содержание речи по теме «Школьное образование»).

4. Моя будущая профессия (предметное содержание речи по теме «Профессии»).

5. Путешествие по англоговорящим странам (предметное содержание речи по теме «Страны изучаемого языка»).

6. Роль информационных технологий в жизни общества (предметное содержание речи по теме «Научно-технический прогресс»).

7. День Земли. Забота о планете (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»).

8. Здоровый образ жизни (предметное содержание речи по теме «Здоровье»).

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Название темы, раздела	кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Введение	2			Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. – Режим доступа: ОГЭ (fipi.ru)
Тема 1. Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка ответов	1		групповая	
Тема 2. Кодификатор и спецификация КИМ для ОГЭ по английскому языку	1		групповая	
Раздел II. Письменная часть ОГЭ	44	5		Тесты для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] // Тесты для подготовки к ЕГЭ [сайт]. – Режим доступа: https://englishiseasy.ru/oge/ LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: Подготовка к ОГЭ. Грамматика (learningapps.org)
Тема 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (базовый уровень, задания 1–4)	3		групповая	
Тема 2. Аудирование: понимание основного содержания прослушанного текста (базовый уровень, задание 5)	4		индивидуальная	
Тема 3. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и её представление в виде несплошного текста/таблицы (повышенный уровень, задания 6–11)	5	1	индивидуальная	
Тема 4. Чтение: понимание основного содержания текста (базовый уровень, задание 12)	4		групповая	
Тема 5. Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (повышенный уровень, задания 13–19)	6	1	индивидуальная	

Тема 6. Грамматика и лексика: грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (базовый уровень, задания 20–28)	6	1	индивидуальная	
Тема 7. Грамматика и лексика: лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте (базовый уровень, задания 29–34)	6	1	индивидуальная	
Тема 8. Письмо: электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (повышенный уровень, задание 35)	10	1	индивидуальная	
Раздел III. Устная часть ОГЭ	12	3		Тренажер по говорению [Электронный ресурс] // Тренажер по говорению [Сайт]. – Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/
Тема 1. Чтение текста вслух (базовый уровень, задание 1)	2	1	индивидуальная	
Тема 2. Диалог-расспрос (повышенный уровень, задание 2)	4	1	индивидуальная	
Тема 3. Монолог с опорой на предложенный план (базовый уровень, задание 3)	6	1	индивидуальная	
Раздел IV. Практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ	10	1	групповая, индивидуальная	Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. – Режим доступа: ОГЭ (fipi.ru)
Тема 1. Выполнение демо-вариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок	10	1	индивидуальная	